

## Problème

AU JEU! (Activité suggérée pour des équipes de deux à quatre élèves)

- a) Dans une partie de base-ball opposant les Jays et les Tigers, les Jays ont compté un total de 9 points. Utilise les indices suivants pour remplir le tableau de pointage.

Manche	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Tigers										
Jays										9

### Indices

- (i) Les Jays ont compté le même nombre de points dans les 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> manches.
  - (ii) Les Tigers ont compté le même nombre de points dans les 2<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> manches.
  - (iii) Dans la 3<sup>e</sup> manche, les Jays ont compté deux points de plus que les Tigers.
  - (iv) Les Jays n'ont pas compté de points dans les autres manches.
  - (v) Les Tigers ont compté un point de moins que les Jays dans la 2<sup>e</sup> manche.
  - (vi) Les Tigers ont compté quatre points dans la 9<sup>e</sup> manche.
  - (vii) Les Tigers n'ont pas compté de points dans les autres manches.
- b) Dans la deuxième rencontre de cette série, Les Jays ont compté un point en 3<sup>e</sup> manche et ils ne se sont pas présentés au bâton dans la deuxième moitié de la 9<sup>e</sup> manche, car ils menaient. Les Tigers ont compté un total de 7 points. Utilise les indices suivants pour remplir le tableau de pointage, y compris le total des Jays.

Manche	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Tigers										7
Jays			1						Non	

### Indices

- (i) Les Jays ont compté le même nombre de points dans les 1<sup>re</sup>, 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> manches.
- (ii) À la fin de la 1<sup>re</sup> manche, les Tigers menaient par un point.
- (iii) Les Tigers ont seulement compté des points dans trois des neuf manches.
- (iv) Dans la 2<sup>e</sup> manche, les Jays ont compté un point de moins que les Tigers.
- (v) Dans la 6<sup>e</sup> manche, les Tigers ont compté quatre points de plus que les Jays.
- (vi) Les Tigers n'ont pas compté de points dans les autres manches.

(vii) Dans la 8<sup>e</sup> manche, les Jays ont compté autant de points que dans les 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> manches combinées.

(viii) Les Jays ont gagné par un point.



*Prolongement*

Utilise le tableau suivant pour créer ton propre problème. Tu peux utiliser l'espace à la page suivante pour les indices.

Manche	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Tigers										
Jays										

**Indices**

(i) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ii) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(iii) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(iv) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(v) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(vi) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Indices

### Partie a)

**1<sup>er</sup> indice** - Dans quelles manches les Jays ont-ils compté des points?

**2<sup>e</sup> indice** Combien de points les Jays ont-ils comptés dans chaque manche?

**3<sup>e</sup> indice** Combien de points les Tigers ont-ils comptés dans la 3<sup>e</sup> manche?

### Partie b)

**1<sup>er</sup> indice** - Quel était le pointage final?

**2<sup>e</sup> indice** Dans quelles trois manches les Tigers ont-ils compté des points?

### *Prolongement*

**1<sup>er</sup> indice** - Travaille à rebours. Vérifie tes réponses en t'assurant qu'elles vérifient chaque indice.

*Suggestion:* Demander aux élèves d'échanger leurs problèmes avec les autres équipes pour vérifier si leurs indices fonctionnent bien (c.-à-d. qu'ils génèrent un seul tableau de pointage).

## Solution

a)

Manche	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Tigers	0	2	1	2	0	0	2	0	4	11
Jays	0	3	3	0	0	3	0	0	0	9

b) Il y a trois solutions possibles:

Manche	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Total
Tigers	2	1	0	0	0	4	0	0	0	7
Jays	1	0	1	0	1	0	4	1	x	8
ou Jays	1	0	1	2	1	0	0	3	x	8
ou Jays	1	0	1	1	1	0	2	2	x	8

*Prolongement*

*Remarque à l'enseignante ou à l'enseignant:* Les élèves peuvent avoir de la difficulté à créer des indices utiles qui ne dévoilent pas la solution. Vous pouvez présenter cette activité au groupe-classe et discuter de cette possibilité à mesure qu'elle se présente. On peut procéder, par exemple, à partir d'un tableau complet et travailler à rebours pour créer un ensemble d'indices.